

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

| |
|--|
| المؤسسة: جامعة الملك فيصل |
| الكلية/القسم : كلية التربية- قسم التربية الخاصة |

(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

| |
|--|
| اسم ورمز المقرر الدراسي: استراتيجيات تعليم ذو الإعاقة السمعية (سمع407) |
| عدد الساعات المعتمدة: ساعتان |
| البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج التربية الخاصة لمسار الإعاقة السمعية |
| اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د.ناهد حسن حمد |
| السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع |
| المتطلبات السابقة لهذا المقرر (نهج 334) |
| المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد |

ب) الأهداف:

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- أن يتعرف الطالب على تاريخ تربية وتعليم الصم ومبادئ التعلم ذات الصلة بعملية التدريس للمعاقين سمعياً.
- أن يتدرب الطالب على مهارات اسلوب الخطة الفردية كاحد الاطارات الاساسية في التدريس للاطفال المعاقين سمعياً.
- أن يمارس الطالب بعض الأساليب التدريسية المختلفة كتحليل المهمة وتعديل السلوك.
- ان يذكر الطالب الكفايات التعليمية الواجب توفرها لمعلم الصم وضعاف السمع ويتمكن من تطبيق بعض الدروس للمعاقين سمعياً.

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- استخدام تقنية المعلومات للتعرف على مستجدات التدريس للمعاقين سمعياً.
- ربط الطلاب ببعض مؤسسات الصم عن طريق تقنية الفيديو كونفرنس لمتابعة استراتيجيات التدريس لهذه الفئة داخل هذه المؤسسات والتواصل معهم.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|-----------------|--|
| 2 | 1 | • تاريخ تربية وتعليم الصم في العالم والأسس والمبادئ التربوية والنفسية والاجتماعية التي تقوم عليها عملية أعداد البرامج التربوية الخاصة بالصم. |
| 2 | 1 | • أسس تخطيط وبناء مناهج الصم. |
| 2 | 1 | • طبيعة الأصم وبناء المنهج. |
| 4 | 2 | • مكونات مناهج الصم (الأهداف - المحتوي - طرق التدريس - الوسائل التعليمية - أساليب التقويم) |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 1 | • الاختبار الفصلي |
| 2 | 1 | • أدوار المعلم والمربي الخاص بالصم مع عرض لأهم أساليب تعليم الصم وأنماط تعليمهم للمواد الدراسية. |
| 2 | 1 | • الأسس التي تقوم عليها استراتيجيات التدريس للتلاميذ الصم. |
| 2 | 1 | • الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس بوجه عام للتلاميذ الصم. |
| 2 | 1 | • خصائص نمو التلميذ الأصم ومطالبها التربوية اللازم توظيفها في التدريس. |
| 2 | 1 | • كيفية أعداد درس لذوي الإعاقة السمعية (نموذج لتخطيط درس لذوي الإعاقة السمعية). |
| 2 | 1 | • إدارة الصف وأهمية التعزيز. |
| 2 | 1 | • المعلم ودوره في تخطيط الدرس |
| 4 | 2 | • الكفايات التعليمية الواجب توافرها لمعلم الصم وضعاف السمع. • كفايات تخطيط الدرس. • كفايات تنفيذ الدرس. |

| | | | | |
|---|---------------------|---------|------------------------|-------|
| 2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): | | | | |
| المحاضرة: 30 | مادة الدرس: نظري | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى: |

3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً.

ساعتان اسبوعيا بالاضافة الى اسبوع الاختبارات

4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

المعرفة بأسس ومبادئ تعليم الصم.

المعرفة بالمهارات اللازمة لمعلم الصم في اعداد خطط تدريسية.

فهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمعلم الصم.

فهم دور معلم الصم وضعاف السمع وكفاياته التعليمية.

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

المحاضرة. Lectures

مجموعات العمل **Group work**. يقوم الطلاب بتقديم عروضهم البحثية عن بعض استراتيجيات التدريس لهذه الفئة.

زيارات ميدانية للمراكز والمؤسسات التربوية التي تعنى بالفئة.

تعليم ذاتي من خلال البحث في موضوعات متعلقة بالمقرر.

3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

مراجعة المادة العلمية المقدمة ضمن عروض الطلاب الصفية, وتقارير زيارتهم الميدانية.

النقاش الصفّي- والتغذية الراجعة.

الاختبار النصفّي.

| |
|--|
| <p>الاختبار النهائي.</p> |
| <p>ب. المهارات الإدراكية:</p> |
| <p>1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بتعلم ذو الاعاقة السمعية وإجراء التحليل، والتصنيف لها حسب خصائص وحاجات الفئة التعليمية والتربوية. القيام بدراسة المشكلات المتعلقة بتطبيق الاستراتيجيات التعليمية لهذه الفئة، واقتراح الحلول الممكنة لها.</p> |
| <p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: تقديم مشكلات في تعليم المعاقين سمعياً تطرح للنقاش الصفي، وتشجع على التفكير الناقد والقدرة على البحث عن الحلول. تقديم بعض الاستراتيجيات التدريسية المستهدفة تعليم المعاق سمعياً- عروض فيديو تشمل تطبيقات لهذه الاستراتيجيات ومشكلاتها وإيجابياتها- لتمكين الطالب من أن يكون لديه خبرة متكاملة في الفهم والتحليل وطرح آرائه. تطوير بعض مكونات المهارات المعرفية- الإدراكية ضمناً من خلال الواجبات المتعلقة بالتخطيط للتدريس لهذه الفئة واختيار الوسائل التعليمية المناسبة وخصائصهم، التعزيزات... الخ، خاصة من خلال مجموعات العمل.</p> |
| <p>3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: مراقبة عروض الطلاب لخططهم التدريسية بالصف. المشاركة بالنقاش الصفي . الاختبار النصفى. الاختبار النهائي.</p> |
| <p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p> |
| <p>1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: سيكون لدى الطالب القدرة على العمل بشكل بناء في المجموعة. تترك الفرصة للطالب لان يكون مسئولاً عن تعلمه الذاتي، والذي يتطلب استخدام وسائل مختلفة للبحث عن الاستراتيجيات المناسبة للتدريس، والاستعانة بالمصادر المختلفة للمعرفة. والمناقشة وتبادل الافكار مع الزملاء اثناء العرض.</p> |

| |
|---|
| <p>ينبغي أن يكون لدى الطالب الوعي بحقوق المعاق في التعليم والرعاية بشكل يجعله حساسا تجاه هذه الفئة وحاجتها للتدخل على ان يكون ملتزما بالقيم وأخلاقيات الممارسة المهنية .</p> |
| <p>2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: السمنارات وطرح موضوعات النقاش. زيارات لمراكز ومعاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج خلال الفصل الدراسي. ويتخلل ذلك عملية جمع معلومات عن خصائص المعاقين سمعيا وتعلمهم, وأفضل الاساليب التي تناسب انماطهم التعليمية من المختصين, اولياء الامور, ادارة المدرسة , المعلمات, ... الخ. عرض موضوعات البحث في شكل سمنارات.</p> |
| <p>3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: الاطلاع على التقارير المكتوبة عن بعض الزيارات, تقييم العروض البحثية المقدمة من الطلاب. الملاحظة والمتابعة.</p> |
| <p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p> |
| <p>1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: سيكون لدى الطالب القدرة على استخدام التقنية في تدريس المعاقين سمعيا . سيكون لدى الطالبات المهارة التفاعلية الكافية لتدريس هذه الفئة, و اكسابها المهارة اللازمة لها في التعلم. سيكون لدى الطالب القدرة على تطوير برامج بسيطة لحل بعض مشكلات التعلم عند المعاق سمعيا. سيكون لدى الطالب الخلفية الكافية والمعرفة بسلوك التعلم مما يمكنه من تفسير مشكلات التدريس والتعلم وتقديم الحلول.</p> |
| <p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: تقديم عدد من الاستراتيجيات التعليمية الخاصة بتعليم المعاق سمعيا,ونماذج لتخطيط الدرس وكيفية تنفيذه, وتمهير الطالب في كيفية التواصل مع المعاق حسب ما تم تدريسه له بالصف.</p> |
| <p>3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: من خلال السمنارات التي يقدمها الطلاب والتكليفات, والاسئلة الصفية.</p> |
| <p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p> |

| <p>1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>كيفية فهم وتفسير سلوك التعلم لدى المعاق سمعياً, واكساب الطالب المهارة اللازمة لتطوير القدرة التواصلية لهذه الفئة من خلال التفاعل النشط معها.</p> <p>التدرب على المواجهة وتقديم المعلومة وتبادل الافكار والحوار.</p> | | | |
|--|--|-------------------|--------------------------|
| <p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>التطبيقات العملية التي يتم خلالها تدريب بسيط للطلاب على فهم وتعديل بعض استراتيجيات التعليم لهذه الفئة</p> <p>السمنارات.</p> | | | |
| <p>3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>اداء الطالب اثناء العروض والنقاش الصفّي.</p> <p>ملاحظة الاداء اثناء تطبيق التدريس المصغر.</p> | | | |
| <p>5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p> | | | |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| 1 | تقديم وتحليل استراتيجيات تعليمية محددة | 2 | 10% |
| 2 | مجموعات عمل | 1 | 5% |
| 3. | حضور ونقاش | على مدار الفصل | 5% |
| 4 | الاختبار النصفّي | الاسبوع الثامن | 30% |
| 5 | الاختبار النهائي | الاسبوع الاخير | 50% |

د. الدعم الطلابي:

| |
|--|
| <p>1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب</p> <p>ساعتين اسبوعيتين</p> |
|--|

هـ . مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة:

2-المراجع الرئيسة:

احمد اللقاني, امير القرشي (1999م)- مناهج الصم, التخطيط, البناء, والتنفيذ- عالم الكتب – القاهرة.

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

فتحي عبد الرحيم (1990) - سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة ج 2 – ط 4- دار القلم- الكويت

فتحية بطيخ (2005) - المدخل لتدريس الرياضيات المعاصرة للتلاميذ الصم- عالم الكتب- القاهرة.

كمال زيتون (2003) - التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة- عالم الكتب- القاهرة.

مجدي إبراهيم، جمعة أبو عطية (2006) - تدريس الرياضيات للتلاميذ المعاقين سمعياً- عالم الكتب – القاهرة.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

منتدى العربي الموحد.

موقع اطفال الخليج.

اخرى.

5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

برامج علمية في استراتيجيات التدريس للمعاقين سمعياً.

نماذج حقيقية لانشطة تعليمية تقدم بمراكز تربية وتعليم المعاق سمعياً.

أدوات ووسائل تواصل خاصة بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة مثل أدوات برايل والعصى للمكفوفين, أجهزة السمع والادوات المعينة, ... الخ.

و . المرافق اللازمة:

| |
|---|
| <p>1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ان تكون مساحة القاعة المخصصة للتدريس مناسبة وعدد الطالبات, جيدة التهوية والاضاءة. |
| <p>2-مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>توفير جهاز واحد على الاقل للقاعة, لاجراء العروض.</p> |
| <p>3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها, أو أرفق قائمة بها):</p> <p>تجهيز المعمل بعدد من الادوات والوسائل التي يمكن استخدامها كنماذج توضيحية اثناء المحاضرات.</p> |

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

| |
|--|
| <p>1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاسئلة والمناقشة الصفية اثناء المحاضرات • وعروض الطلاب • تصحيح الواجبات والتكليفات. |
| <p>2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • توزيع استمارات تقييم المقرر الدراسي والاستاذ |
| <p>3-عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحجيم عدد الطالبات في شعب صغيرة لا تزيد عن 30 طالبة. • اشراك المعيدات في التطبيقات العملية داخل وخارج الجامعة. • تفعيل معمل التربية الخاصة ليخدم بعض التطبيقات المهمة بالمقرر. |